

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
٣	المقدمة	١
٦	مراحل بناء بنوك الأسئلة	٢
٧	المراحل الفرعية لمرحلة بناء الإختبارات	٣
٨	مرحلة التخطيط لبناء الإختبار	٤
٨	مرحلة التنفيذ (مرحلة صياغة المفردات ومراجعتها)	٥
٩	مرحلة التجريب والتحليل	٦
١٠	مرحلة إتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين وتطوير الإختبار	٧
١٣	متطلبات إنشاء النظام المقترح	٨
١٦	ملحق (١) هرم تصنيف بلوم للمستويات المعرفية	٩
١٧	ملحق (٢) الإطار العام لبنك الأسئلة	١٠
١٩	ملحق (٣) إعداد وبناء جدول مواصفات الإختبار	١١
٢٦	ملحق (٤) بطاقة المفردة الإختبارية	١٢
٣٠	ملحق (٥) بناء المفردات الإختبارية	١٣
٤٤	ملحق (٦) خرائط الإختبار	١٤
٤٥	ملحق (٧) نموذج إرشادى لتدريب وإعداد وإدارة وتنفيذ عملية التقويم.	١٥
٦١	ملحق (٨) تحليل وتدرج المفردات بإستخدام النظرية الحديثة	١٦
٧٢	ملحق (٩) قراءة إثنائية عن القياس والتقويم وبنوك الأسئلة	١٧

الدليل الإرشادى لإعداد بنوك الأسئلة بالجامعات

إعداد

مركز القياس والتقويم

وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى وزارة التعليم العالى

مقدمة :

يسعى مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة المشروعات ووزارة التعليم العالي إلى دعم تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات في مؤسسات التعليم العالي، وذلك لتحقيق الموضوعية والعدالة في القياس ورفع كفاءة التعليم الجامعي في مصر والارتقاء به وضمان جودته ؛ لذا وضع المركز خطة تستهدف عملية إعداد بنوك الأسئلة، حيث تتعدد مزايا بنوك الأسئلة كأحد التوجهات المستقبلية في التقويم، والتي يمكن تلخيصها في :

١- تحقيق الموضوعية في التقويم ، وهذا هو الهدف الأساسي لبنوك الأسئلة ، ويعتمد تحقيق هذا الهدف على مجموعة من العوامل التي يمكن أن تؤثر على بناء وتكوين بنك الأسئلة مثل فلسفة القياس، ومدى الدقة في صياغة الأسئلة، وتحليلها وتحديد مواصفاتها الإحصائية.

٢- المفردات والأسئلة المخزنة بها متقنة ومقننة ، لذا يمكن الاعتماد عليها في بناء اختبارات جيدة لنظم الامتحانات.

٣- سرعة الحصول على صور متكافئة من الاختبارات تبعاً لمواصفات البنود المكونة للبنك.

٤- إمكانية المقارنة الموضوعية بين مستويات الطلاب مهما اختلفت الاختبارات المستخدمة، ومهما اختلفت مستويات المجموعات التي ينتمون إليها، طالما أن البنود قد تم تدريسها ومعايرتها في بنك واحد وفقاً لعملية التعادل.

٥- إمكانية تصحيح البنود المعدة في بنك الأسئلة بسهولة وسرعة باستخدام الكمبيوتر مما يوفر الكثير من الوقت والجهد.

٧- مرونة القياس حيث يسهل تشكيل أي اختبار في أي وقت وبسرعة وسهولة.

٨- توفير وقت وجهد أعضاء هيئة التدريس في بناء الاختبارات وذلك بحصوله على اختبارات جيدة من بنوك الأسئلة طبقاً لمواصفات وأهداف المقرر الدراسي.

٩- إتاحة الفرصة لقياس العمليات العقلية العليا وذلك نظراً لاتساع المدى الذي يمكن أن يغطيه البنك من حيث المحتوى أو المستويات المعرفية المختلفة.

١٠- تساعد في إعداد اختبارات تكوينية بنائية لموضوعات ووحدات المقرر الدراسي أولاً بأول.

ويُعرف بنك الأسئلة بأنه نوع من بنوك المعلومات ، يشمل على العديد من مستودعات الأسئلة/ خزائن المفردات التي تضم دورها رصيذاً هائلاً من المفردات والأسئلة الاختبارية المقننة، والخطوة الأولى لإنشاء بنك أسئلة هي إنشاء مستودع أسئلة/ خزنة أسئلة **Item Pool** ، ويضم مستودع الأسئلة هذا مجموعة ضخمة من المفردات الاختبارية التي تم مراجعة صياغتها، وتصنيفها حسب وحدات

١- تطبيق المفردات على عينات تجريبية من الطلاب تتراوح ما بين (٤٠٠-٥٠٠) طالباً.

٢- تحليل إجابات الطلاب لكل مفردة/ سؤال لتحديد خواصها الإحصائية كعاملات السهولة والصعوبة والتمييز والثبات.

٣- تعديل صياغة المفردات التي تحتم خواصها الإحصائية ضرورة تعديلها لكي تصبح أكثر مناسبة ، وإلا يتم حذفها استبدالها بمفردات أخرى مناسبة.

٤- تصنيف المفردات حسب وحدات وموضوعات ومحتوى المقرر الدراسي، والمستويات المعرفية والعقلية التي تقيسها (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم)، وترتيبها تبعاً لمستوى صعوبتها فتتدرج من الأسهل إلى الأصعب.

٥- وبعد الانتهاء من إجراءات التقنين يتم تخزين المفردات المعدلة في جهاز الكمبيوتر وفق قاعدة بيانات **DataBase** محددة ، حيث يمكن بسهولة تامة استخدام الكمبيوتر في اختيار الأسئلة من البنك حسب مواصفات محددة لإعداد اختبار ما. ونجد أن هناك نظامين أساسيين لبنوك الأسئلة هما:

* بنك الأسئلة/ المفردات المفتوح **Open Items Bank** الذي يستخدم في عمليات التقويم التكويني أو البنائي ، والتقويم التشخيصي أي بمثابة المفردات المستخدمة أثناء شرح المقرر الدراسي ، حيث يمكن لأعضاء هيئة التدريس الاعتماد عليه في انتقاء مفردات اختبارية تناسب مختلف المواقف التعليمية.

* بنك الأسئلة المفردات المغلق أو السري **Secure Items Bank** الذي يستخدم لإعداد اختبارات التقويم النهائي في نهاية العام الدراسي، أو نهاية الفصل الدراسي، لذا فإن المفردات في هذا البنك سرية لا يمكن لغير المسؤولين عن إعداد الامتحانات الاطلاع عليها.

وبوجه عام يستلزم تطبيق فكرة بنوك الأسئلة ما يلي :

١- الحاجة إلى توافر اعتمادات مالية كبيرة نسبياً خصوصاً في بداية إنشاء بنك الأسئلة.

٢- الحاجة إلى توفر خبراء متخصصين على مستوى عال من الخبرة المهنية.

٣- الحاجة إلى توافر برامج **Software** قوية وسهل استخدامها ، ولها تطبيقاتها التربوية في مجال بنوك الأسئلة ويسهل استخدامها من جانب غير المتخصصين.

ويشمل بناء بنوك الأسئلة خمس مراحل أساسية يجب اتباعها وهي موضحة بالشكل التالي:

مراحل بناء بنوك الأسئلة



مراحل بناء بنوك الأسئلة

وكما هو موضح في الشكل السابق أن مراحل بناء بنوك الأسئلة تتضمن أربعة مراحل فرعية هي :

- مرحلة التخطيط لبناء الاختبار.
- مرحلة التنفيذ (صياغة الأسئلة ومراجعتها).
- مرحلة التجريب والتحليل.
- مرحلة اتخاذ الاجراءات اللازمة لتحسين وتطوير الاختبار.